

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Богандинская средняя общеобразовательная школа № 1
Тюменского муниципального района
(МАОУ Богандинская СОШ №1)

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей начальных классов
Руководитель ШМО Винник Е.О.
Винник
№ протокола 1
«29» 08 2025г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Рязанцева Н.Л.
«29» 08 2025г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Человек»

для обучающейся 4 «Б» класса

по адаптированной основной образовательной программе

образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

на 2025/2026 учебный год

Составители : Винник Екатерина Олеговна
Должность : учитель начальных классов

р.п. Богандинский, 2025 г.

**Пояснительная записка.
«Человек» 4 класс (2 вариант).**

Рабочая программа по предмету «Человек» составлена для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Эти дети отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена.

Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности. Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела. Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др. Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Цель программы – формирование представления ребёнка о себе самом и ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности.

Задачи:

- формирование гигиенических навыков;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков обучающихся, развитие мелкой моторики рук;
- обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно – гигиенических требований при использовании различных материалов;
- формирование организационных умений и навыков;
- формирование навыков культурной еды;
- развитие умений ориентироваться в задании;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания;
- продолжать развивать самостоятельность в выполнении навыков самообслуживания.

Срок реализации программы: 2025 – 2026 учебный год.

На изучение предмета отведено 34 часа в год.

Формы контроля знаний, умений, навыков обучающихся: собеседование, опрос (индивидуальный, фронтальный), создание материального продукта, выполненного по образцу, алгоритму; рисунок, демонстрация действий и операций, дидактические игры.

Система оценки достижения планируемых результатов

Для стимулирования и поощрения деятельности используются следующие знаки оценивания:

Молодец! Ты справился с заданием - ☆

- Обучающийся проявляет устойчивый интерес к изучаемой теме, предмету; узнает изучаемый объект, выполняет действия самостоятельно, выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной), уверенно и с желанием работает; показывает высокую результативность выполняемых работ.

Очень хорошо! Но ты можешь работать ещё лучше. - □

- Обучающийся проявляет устойчивый интерес к изучаемой теме, предмету; узнает изучаемый объект, выполняет действие по образцу, с частичной помощью; уверенно выполняет все задания.

Старайся! - △

- Обучающийся проявляет интерес к изучаемой теме, предмету; легко справляется с заданием по показу и образцу, самостоятельно действовать затрудняется. Выполняет действие с частичной или значительной физической помощью, не всегда узнает объект; высказывания носят несвязный характер, затрудняется высказываться по изучаемой теме.

Общая характеристика учебного предмета.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Семья», «Строение тела человека», «Представление о себе», «Гигиена тела», «Одежда», «Прием пищи».

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т. д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т. д.

Технологии обучения:

- Коррекционно - развивающие технологии
- Технологии деятельностного подхода
- Игровые технологии
- Информационно-коммуникационные технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Арт-терапевтические технологии.

Методы обучения:

- Словесные: рассказ, беседа, дискуссия;
- Наглядные: демонстрация, иллюстрация;
- Практические: познавательная (дидактическая, деловая, ролевая и имитационная) игра, исследование, упражнения.

Использование специфических методов и средств обучения: печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, внешних стимулов и т.п.

Методы стимулирования учебной деятельности: предъявление требований, поощрение и наказание: словесное (похвала, признание, благодарность, порицание), наглядное (жетон, условный знак или символ), формальная оценка (символы); создание ситуации успеха, создание атмосферы эмоционального комфорта и др.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать усвоению программного материала.

Формы работы: индивидуальные, групповые, урок, экскурсии.

Режим занятий: 2 часа в неделю. Продолжительность урока 40 минут.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты

- принятие процесса гигиенических процедур;
- восприятие процесса выделения;
- выражение потребности посетить туалет.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- участие в процессе одевания-раздевания;
- усвоение связи пища – тарелка - ложка;
- выражение предпочтений в быту;
- прием пищи с поддержкой;
- умение пользоваться туалетом с поддержкой.

Достаточный уровень:

- самостоятельное одевание - раздевание;
- прием пищи самостоятельно;
- поведение за столом согласно норм этикета;
- умение пользоваться туалетом самостоятельно.

Базовые учебные действия

- Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;
- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Учебно-тематическое планирование по предмету « Человек » 4 класс.

№	Раздел, (тема)	Кол-во часов (всего)	Виды занятий (в том числе)			
			Проектные работы	Лабораторные, практические работы	Экскурсии	Контрольные
I	Представления о себе.	5	-	-	-	-
II	Строение тела человека.	5	-	-	-	-
III	Семья.	9	-	-	-	-
IV	Гигиена тела.	5	-	-	-	-
V	Одежда.	5	-	-	-	-
VI	Прием пищи.	5	-	-	-	-
	Итого	34				

Календарно-тематическое планирование по предмету «человек» 4 и класс.

№	Дата	Раздел, тема	Количество часов	Коррекционная работа	
1. О себе – 5ч.					
1		Называние своего имени и фамилии. Называние имён членов семьи, учителей и одноклассников.	1	- Формирование навыков знакомства.	– развитие слухового восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – формирование навыков знакомства, общения.
2		Называние своего возраста (даты рождения). Рассказ о себе. Называние своего адреса.	1	- Ответы на вопросы	– развитие слухового восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
3		Сообщение о состоянии своего здоровья.	1	- Составление рассказа по соблюдению режима дня.	– развитие слухового восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
4		Сообщение сведений о себе.	1	- Составление рассказа о себе по мнемотаблице; - ответы на вопросы.	– развитие памяти; – развитие внимания.
5		«Я и моя семья» Рисование.	1	- Рисование по теме «Я и моя семья»; - составление рассказа по теме.	– развитие слухового восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – формирование навыков знакомства, общения.
II. Строение тела человека – 5ч.					
6		Знакомство с частями тела: руки, ноги, голова.	1	- Узнавание частей тела при ответах на вопрос; - рисование тела человека.	– развитие памяти; – развитие внимания; - развитие тактильных ощущений.
7		Строение тела человека: скелет, мышцы, кожа.	1	- Знакомство со строением тела человека;	– развитие памяти; – развитие графомоторных навыков;

				- ответы на вопросы; - складывание картинок.	– развитие внимания.
8		Гигиена кожи.	1	- Знакомство со строением тела человека; - ответы на вопросы; - складывание картинок.	– развитие памяти; – развитие графомоторных навыков; – развитие внимания.
9		Внутренние органы человека: сердце, легкие, печень.	1	- Знакомство с внутренними органами человека; - ответы на вопросы.	– развитие памяти; – развитие внимания.
10		Внутренние органы человека: почки, желудок).	1	- Знакомство с внутренними органами человека; - сложить картинки.	– развитие памяти; – развитие внимания.
III. Семья- 9ч.					
11-12		Члены семьи. Мама. Папа.	2	- Узнавание членов семьи при ответах на вопрос; - составление слов к фотографиям; - составление рассказа..	– развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
13		Члены семьи: бабушка и дедушка.	1	- Узнавание членов семьи при ответах на вопрос; - составление слов к фотографиям; - составление рассказа..	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
14-15		Узнавание (различение) членов семьи.	2	- Узнавание членов семьи при ответах на вопрос; - составление слов к фотографиям; - составление рассказа.	– развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
16		Животные, проживающие в семье.	1	- Закрепление знаний о домашних животных при ответах на вопрос; - отгадывание загадок;	– развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти;

				- раскраска.	– развитие внимания.
17		Наш сад и огород.	1	- Составление рассказа; - отгадывание загадок; - раскраска.	– развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
18		Режим дня	1	- Ответы на вопросы о соблюдении режима дня; - раскраска; - составление рассказа.	– развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
19		Обобщающий урок по теме: «Моя семья»	1	- Ответы на вопросы Повторение пройденного в разделе.	– развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
IV. Гигиена тела – 5 ч.					
20		Предметы санитарии и гигиены: мыло, полотенце, туалетная бумага.	1	- Выполнение инструкций учителя; - отгадывание загадок; - раскраска.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – формирование навыка самообслуживания, культурно-гигиенических навыков.
21		Предметы санитарии и гигиены: зубная паста и щётка. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта	1	- Ответы на вопросы, составление лото. - определить нужный предмет и его назначение.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
22		Соблюдение	1	- Ответы на вопросы.	– развитие слухового и зрительного

		последовательности действий при мытье рук и вытирании лица		Соблюдение последовательности при мытье и вытирании волос; - сложить лото.	восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – формирование навыка самообслуживания, культурно-гигиенических навыков.
23		Соблюдение последовательности действий при мытье ног.	1	- Выполнение инструкций учителя; - ответы на вопросы; - Определить нужный и лишний предмет.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – формирование навыка самообслуживания
24		Соблюдение последовательности действий при мытье интимных зон.	1	- Выполнение инструкций учителя; - ответы на вопросы; - Определить нужный и лишний предмет.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – формирование навыка самообслуживания.
V. Одежда – 5ч.					
25		Обувь. Виды обуви	1	- Ответы на вопросы. Узнавание и различение предметов обуви; - раскрашивание; - сложить лото.	– развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
26		Головные уборы	1	- Ответы на вопросы; Узнавание и различение головных уборов. - раскрашивание; - сложить лото.	– развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
27		Одежда. Виды одежды	1	- Выполнение инструкций учителя; - ответы на вопросы;	– развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного

				- раскрашивание; - Определить нужный и лишний предмет.	восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
28		Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов).	1	- Различение по сезонам предметов одежды по картинкам; - ответы на вопросы.	– развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
29		Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий	1	- Выполнение инструкций учителя. Практическое занятие.	– развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
VI. Прием пищи – 5ч.					
30		Полезные и вредные продукты	1	- Ответы на вопросы. Формирование представлений о полезных и вредных продуктах.	– развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
31		Напитки. Виды напитков (чай, компот, молоко), их название	1	- Ответы на вопросы. Расширение представлений о видах напитков; - Найти лишний предмет.	– развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
32		Называние продуктов питания, которые едят руками (хлеб, печенье, яблоко)	1	- Называние продуктов питания; - Ответы на вопросы. Различение столовых приборов. - Выполнение инструкций учителя.	– развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти;

					– развитие внимания.
33		Продукты питания, которые едят с помощью ложки и вилки (суп, каша, вторые блюда)	1	- Ответы на вопросы. Различение столовых приборов. - Выполнение инструкций учителя.	– развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
34		Формирование умения убирать со стола после приёма пищи.	1	Закрепление умения убирать со стола.	– развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – формирование навыков самообслуживания.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Средства обучения:

- санузлы;
- тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью;
- пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др.;
- видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения;
- по возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор;
- зеркала настенные и индивидуальные.

Список учебно-методической литературы

1. Примерная адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Кудрина С.В. "Окружающий мир", 1-ый класс, М., "Владос", 2010 год.
3. «Тело человека» Е.С. Вахрушева, М., 22019 г.

Электронно-образовательные ресурсы

1. upr.1september.ru
2. kidsworld.ru